



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS KELAS V SEMESTER I DI SD 2  
TANJUNGKARANG TAHUN 2013/2014**

**Oleh  
FITRIA NOVITA SARIE  
NIM 201033253**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS KELAS V SEMESTER I DI SD 2  
TANJUNGKARANG TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FITRIA NOVITA SARIE  
NIM 201033253**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

1. Didiklah anak-anakmu sesuai zamannya karena mereka kelak akan hidup pada zaman yang berbeda dengan zamanmu (Rasulullah SAW).
2. Hasil belajar tidak dicapai secara kebetulan, harus dicari dengan semangat ketekunan (Abigail Adams).

### Persembahan

*Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:*

*Ayah dan ibu tercinta, Bapak Prihanto dan Ibu Siti Sofiatun yang telah memberikan banyak sekali dukungan baik moral, material, maupun spiritual.*

*Adikku tersayang, Devi Hidayatun Ni'mah yang telah menemani dan memberikan hiburan dalam menyusun skripsi.*

*Teman-teman seperjuangan yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.*

*Keluarga besar SD 2 Tanjungkarang, yang telah berkenan memberikan izin penelitian.*

*Almamaterku Universitas Muria Kudus*

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitria Novita Sarie (NIM 201033253) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 3 Februari 2014

Dosen Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd.  
NIP. 19571207 198303 1 001

Dosen Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitria Novita Sarie (NIM 201033253) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Februari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Februari 2014

Dewan Penguji



Dr. Sukiman, M.Pd.  
NIP. 19571207 198303 1 001

, Ketua



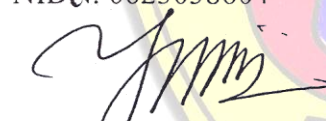
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

, Anggota



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., Ma.  
NIDN. 0623038604

, Anggota



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.  
NIS. 0610701000001231

, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Solving* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Semester I di SD 2 Tanjungkarang Tahun 2013/2014”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.Pd, dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti.

6. Nur Puji Handayani, S.Pd.SD, Kepala SD 2 Tanjungkarang yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ida Nurani, S.Pd.SD, guru kelas V SD 2 Tanjungkarang yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Dewan guru SD 2 Tanjungkarang yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas V di SD 2 Tanjungkarang dan SD 1 Jati Wetan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berKegunaan bagi kita semua.

Kudus, Februari 2014

  
Fitria Novita Sarie



## ABSTRACT

Sarie, Fitria Novita. 2014. Implementation of Problem Solving Model with Picture Media to Improve Learning Achievement of the Fifth Graders of First Semester of SD 2 Tanjungkarang on Society Lesson in Academic Year 2013/2014. Skripsi. The Elementary Education Department of Teaching and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors (i) Dr. Sukiman, M.Pd. (ii) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**Key words: Problem Solving, Picture Media, Society Lesson.**

The low achievement of students' learning progress on society lesson became the background of this research. The findings of pre-test showed 6 of 12 students passed the grade under average score of class 73,5. The learning progress on society considered to pass the grade when 75% of total number of the students reached  $\geq 70$ . The statement of the problem is can the problem solving model with picture media improve the learning achievement of students' learning progress on society lesson of the fifth graders of first semester of society class of SD 2 Tanjungkarang in Academic year 2013/2014? The objectives of the research was to find out the learning achievement of students' learning progress on society lesson of the fifth graders of first semester of society class of SD 2 Tanjungkarang in Academic year 2013/2014.

The Problem Solving Model is a learning model which actively involves the students to think critically and to solve problem scientifically. The steps were identifying problems, serving problems, planning problem solving, implementing plan, assessing plan, and assessing problem solving. The methodology of the research was Classroom Action Research which took Hopkins design. The research was conducted through two cycles which had planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of the research were a teacher and students of fifth graders. The techniques of collecting data were observation, test and documenting. The techniques of analyzing data were quantitative and qualitative.

The research found-there was improvement on teachers' skills due to the implementation of Problem Solving Model with picture media on society lesson. On the average score of the first cycle found the improvement of teachers' skills was about 80% considered as good category, meanwhile on the average score of the next cycle was 87% considered as better category. Then the improvements of students' activities were 78% considered as good category on the first cycle, and 91%-improved about 13%-after being treated on the second cycle. Then the passing grade found on the first cycle was 75% (9 of the 12 students passed the grade) as good category. On the second cycle improved 16,7% into 91,7% (11 of the 12 students passed the grade) as better category.

The conclusion of the research is Problem Solving Model with Picture Media can Improve the learning achievement of students' learning progress on society lesson of the fifth graders of first semester of society class of SD 2 Tanjungkarang in Academic year 2013/2014. The addressed suggestion in this research, the teacher is expected to apply the Problem Solving model in the learning activity in class to promote meaningful learning, improved students' activity, so that can increase the learning achievements on society lesson.

## ABSTRAKSI

Sarie, Fitria Novita. 2014. Penerapan Model *Problem Solving* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Semester I di SD 2 Tanjungkarang Tahun 2013/2014. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sukiman, M.Pd., Pembimbing (ii) Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd.

Kata kunci: ***Problem Solving*, Hasil Belajar, IPS.**

Latar belakang masalah dalam penelitian ini ialah rendahnya hasil belajar IPS siswa yang disebabkan karena kurangnya inovasi pembelajaran dari guru. Hasil *pretes* menunjukkan hanya 50% siswa yang tuntas, dengan nilai rata-rata kelas 73,5. Pembelajaran IPS dianggap tuntas apabila 75% siswa mencapai KKM yaitu  $\geq 70$ . Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model *Problem Solving* Berbantuan Media Gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V Semester I di SD 2 Tanjungkarang Tahun 2013/2014? Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V semester I dengan diterapkannya model *Problem Solving* berbantuan media gambar di SD 2 Tanjungkarang tahun 2013/2014.

Solusi permasalahan dari peneliti adalah dengan penerapan Model *Problem Solving* berbantuan media gambar. Model *Problem Solving* adalah model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, melatih siswa berfikir kritis, dan mampu menyelesaikan masalah secara ilmiah. Langkah-langkahnya meliputi: identifikasi masalah, penyajian masalah, perencanaan pemecahan masalah, implementasi perencanaan, menilai perencanaan, dan menilai hasil pemecahan masalah.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan desain Hopkins. Penelitian dilaksanakan dua siklus, tiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah peneliti sebagai guru dan siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model *Problem Solving* berbantuan media gambar telah mampu menyelesaikan masalah. Hal ini terbukti dari peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Siklus I rerata persentase keterampilan guru 80% dengan kategori baik, meningkat 7% pada siklus II sebanyak 87% dengan kategori sangat baik. Persentase aktivitas siswa siklus I sebanyak 78% dalam kategori baik meningkat 13% pada siklus II sebanyak 91% dalam kategori sangat baik. Hasil belajar siswa siklus I mencapai 75% (9 dari 12 siswa mencapai KKM) dalam kategori baik, meningkat 16,7% menjadi 91,7% (11 dari 12 siswa mencapai KKM) dalam kategori sangat baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu pembelajaran IPS melalui model *Problem Solving* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini, guru dapat menerapkan model *Problem Solving* dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar pelaksanaan pembelajaran lebih bermakna, aktivitas siswa meningkat, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar IPS.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	4
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
<b>BAB KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Model Pembelajaran .....	8
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	8
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	9
2.1.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	9
2.1.2 Media Pembelajaran .....	13
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	13
2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran Pengetahuan Sosial .....	14
2.1.2.3 Jenis Media Pembelajaran .....	15
2.1.2.4 Media Gambar .....	16
2.1.3 Hasil Belajar .....	17
2.1.3.1 Pengertian Belajar .....	17
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	19
2.1.3.3 Indikator Hasil Belajar .....	20
2.1.3.4 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	21
2.1.3.5 Aktivitas Belajar Siswa .....	24
2.1.4 Pembelajaran IPS .....	25
2.1.4.1 Hakikat IPS .....	25
2.1.4.2 Tujuan IPS .....	26
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS SD .....	28
2.1.4.4 Keragaman Suku dan Budaya .....	28
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	32



2.3 Kerangka Berpikir .....	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.1.1 Setting Penelitian .....	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian .....	41
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	56
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	61
3.5.1 Validitas .....	61
3.5.2 Reliabilitas .....	62
3.5.3 Tingkat Kesukaran Soal .....	63
3.5.4 Daya Beda .....	63
3.5.5 Analisis Butir Soal .....	64
3.6 Teknik Analisis Data .....	66
3.7 Indikator Keberhasilan .....	70
3.8 Jadwal Penelitian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	70
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	72
4.2 Hasil Penelitian .....	76
4.2.1 Siklus I .....	76
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan .....	76
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	77
4.2.1.3 Observasi Penelitian Siklus I .....	91
4.2.1.4 Refleksi Siklus I.....	100
4.2.2 Siklus II.....	103
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan .....	103
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	104
4.2.2.3 Observasi Penelitian Siklus II .....	114
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	129
BAB V PEMBAHASAN .....	131
5.1 Penerapan Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media .....	131
5.1.1 Siklus I .....	131
5.1.2 Siklus II.....	137
5.2 Implikasi Hasil Penelitian .....	146
BAB VI PENUTUP .....	148
6.1 Simpulan .....	148
6.2 Saran.....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>151</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>152</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>255</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>256</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	12
Tabel 2.2 SK dan KD IPS Kelas V Semester I .....	28
Tabel 3.1 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal .....	63
Tabel 3.2 Kriteria Penentuan Jenis Daya Beda .....	64
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru dalam Persen .....	67
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa dalam Persen .....	68
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	69
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen .....	70
Tabel 3.7 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan .....	71
Tabel 4.1 Nilai Hasil <i>Pretes</i> .....	74
Tabel 4.2 Data Hasil Keterampilan guru siklus I .....	92
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	96
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siklus I .....	99
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	99
Tabel 4.6 Data Hasil Keterampilan Guru Siklus II .....	115
Tabel 4.7 Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II .....	120
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	124
Tabel 4.9 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	125
Tabel 4.9 Lanjutan .....	126
Tabel 4.10 Distribusi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	126
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	127

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas .....	43
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan <i>Pretes</i> dengan tenang .....	73
Gambar 4.2 Siswa bersemangat dalam kegiatan apersepsi .....	79
Gambar 4.3 Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan.....	80
Gambar 4.4 Guru menjelaskan materi dengan media peta .....	82
Gambar 4.5 Guru membimbing siswa dalam merumuskan masalah .....	83
Gambar 4.6 Siswa berdiskusi perencanaan pemecahan masalah.....	84
Gambar 4.7 Siswa memaparkan hasil diskusi.....	85
Gambar 4.8 Siswa menuliskan hasil pemecahan masalah .....	86
Gambar 4.9 Kelompok terbaik mendapat apresiasi dari guru.....	87
Gambar 4.10 Guru mengamati diskusi siswa.....	90
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan <i>postes</i> .....	91
Gambar 4.12 Guru menjelaskan ciri-ciri pakaian adat dengan media .....	106
Gambar 4.13 Siswa mengamati tarian daerah menggunakan media.....	107
Gambar 4.14 Guru membimbing kelompok dalam diskusi .....	109
Gambar 4.15 Guru membimbing kelompok dalam presentasi .....	110
Gambar 4.16 Pemberian hadiah pada kelompok terbaik .....	111
Gambar 4.17 Hasil diskusi kelompok dalam pemecahan masalah .....	113

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	119
Diagram 4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II .....	125
Diagram 4.3 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I dan II	128



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN PRA SIKLUS.....</b>	<b>153</b>
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Tanjungkarang .....	154
Lampiran 2. Analisis Butir Soal Siklus I .....	155
Lampiran 3. Data Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	156
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	157
Lampiran 5. Analisis Butir Soal Siklus II .....	158
Lampiran 6. Data Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	159
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II .....	160
Lampiran 8. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	161
Lampiran 9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	164
Lampiran 10. Kisi-kisi <i>Pretes</i> .....	166
Lampiran 11. Soal <i>Pretes</i> .....	168
Lampiran 12. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	170
Lampiran 13. Foto Pra Siklus .....	171
<b>LAMPIRAN SIKLUS I .....</b>	<b>172</b>
Lampiran 14. Silabus Siklus I .....	173
Lampiran 15. RPP Siklus I.....	176
Lampiran 16. Materi Ajar Siklus I .....	184
Lampiran 17. Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	189
Lampiran 18. Soal Pekerjaan Rumah Siklus I .....	191
Lampiran 19. Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan II .....	192
Lampiran 20. Rekap Nilai Diskusi Siklus I .....	194
Lampiran 21. Kisi-kisi <i>Postes</i> Siklus I.....	195
Lampiran 22. Soal <i>Postes</i> Siklus I .....	197
Lampiran 23. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	201
Lampiran 24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	204
Lampiran 25. Hasil Belajar Siklus I .....	208
Lampiran 26. Media Pembelajaran Siklus I.....	209
Lampiran 27. Foto Penelitian Siklus I.....	210
<b>LAMPIRAN SIKLUS II .....</b>	<b>211</b>
Lampiran 28. Silabus Siklus II.....	212
Lampiran 29. RPP Siklus II .....	214
Lampiran 30. Materi Ajar Siklus II.....	222
Lampiran 31. Lembar Diskusi Siklus II Pertemuan I .....	224
Lampiran 32. Soal Pekerjaan Rumah Siklus II .....	226
Lampiran 33. Lembar Diskusi Siklus II Pertemuan II .....	227
Lampiran 34. Rekap Nilai Diskusi Kelompok Siklus II .....	229
Lampiran 35. Kisi-kisi <i>Postes</i> Siklus II .....	230
Lampiran 36. Soal <i>Postes</i> Siklus II.....	232
Lampiran 37. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	235
Lampiran 38. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	238



Lampiran 39. Hasil Belajar Siklus II.....	242
Lampiran 40. Foto Penelitian Siklus II .....	243
Lampiran 41. Media Pembelajaran Siklus II.....	244
<b>LAMPIRAN SURAT-SURAT .....</b>	<b>245</b>
Lampiran 42. Surat Bukti Pengambilan Data .....	246
Lampiran 43. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	247
Lampiran 44. Permohonan Ujian Skripsi.....	248
Lampiran 45. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	249
Lampiran 46. Lembar Konsultasi Penelitian Skripsi Dosen Pembimbing I .	250
Lampiran 47. Lembar Konsultasi Penelitian Skripsi Dosen Pembimbing II	252
Lampiran 48. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	254

